



Esempi di domande per ambiti e livelli di competenza – Grado 10 – MATEMATICA



Sommario

NUMERI	3
ESEMPIO 1	3
ESEMPIO 2	6
SPAZIO E FIGURE	9
RELAZIONI E FUNZIONI	13
DATI E PREVISIONI	17



NUMERI

Queste domande hanno lo scopo di esemplificare i Livelli presenti nell'ambito Numeri mettendo in luce il passaggio da un Livello a un altro in termini di contenuti e processi necessari per rispondere correttamente alle domande.

ESEMPIO 1

Tutte le domande di questo esempio richiedono allo studente di effettuare calcoli numerici.

Tutte le domande, a eccezione della domanda di Livello 4, fanno riferimento al Traguardo per lo sviluppo delle competenze nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica per il grado 10 *“Si muove con sicurezza nel calcolo numerico e simbolico; applica correttamente le proprietà delle operazioni con i numeri reali; realizza ordinamenti, calcola ordini di grandezza ed effettua stime numeriche e approssimazioni. Risolve equazioni e disequazioni”*. La domanda di Livello 4 fa riferimento al Traguardo *“Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni possedute, le loro relazioni con ciò che si vuole determinare e la coerenza e plausibilità del procedimento risolutivo e dei risultati trovati”*.

Tutte le domande, a eccezione della domanda di Livello 4, afferiscono alla dimensione *Conoscere* del Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica. La domanda di Livello 4 afferisce alla dimensione *Risolvere problemi*.

LIVELLO 1

La domanda coinvolge la nozione di proporzionalità diretta in un contesto reale dove viene esplicitamente indicato quante sterline corrispondono a 1 euro. Le conoscenze necessarie per rispondere a questa domanda sono acquisite nei gradi scolari precedenti, in particolare nella scuola secondaria di primo grado. L'allievo/a, per rispondere, può eseguire la moltiplicazione $0,852 \cdot 400$ oppure impostare una proporzione (per esempio $1:0,852 = 400:x$).

Domanda

Un turista italiano in viaggio in Scozia decide di cambiare i suoi euro in sterline. L'agenzia di cambio dell'aeroporto di Glasgow gli fa la seguente proposta:

1 euro viene scambiato con 0,852 sterline senza spese.

Se il turista cambia 400 euro, quante sterline ottiene dall'agenzia di cambio?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta: sterline

Risposta corretta: 340,8 (accettabili anche 340 e 341)



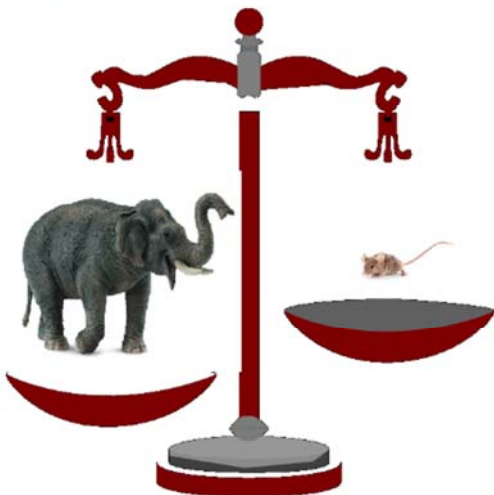
LIVELLO 3

Per rispondere correttamente a questa domanda l'allievo/a deve effettuare una divisione utilizzando le proprietà delle potenze ($5 \cdot 10^3 : (2 \cdot 10^{-2}) = 2,5 \cdot 10^5$); si osservi che la presenza di un esponente negativo può aumentare la difficoltà del compito. È anche possibile rispondere osservando che il topolino ha una massa di 20 grammi, mentre l'elefante ha una massa di 5 milioni di grammi, quindi ci vorranno circa 250000, cioè $2,5 \cdot 10^5$, topolini di quel tipo per uguagliare la massa dell'elefante.

Le opzioni C e D possono essere immediatamente escluse mediante stime anche grossolane.

Domanda

Un elefante africano adulto ha massa uguale a $5 \cdot 10^3$ kg mentre un topolino ha massa uguale a $2 \cdot 10^{-2}$ kg.



Quanti di quei topolini sono necessari per uguagliare la massa dell'elefante?

Per rispondere clicca su una delle alternative.

- A $2,5 \cdot 10^5$
- B $2,5 \cdot 10^6$
- C $2,5 \cdot 10^1$
- D $2,5 \cdot 10^{-1}$

Risposta corretta: A

LIVELLO 4

Per rispondere correttamente, l'allievo/a deve calcolare percentuali composte. Le strategie per rispondere possono essere diverse. Può essere conveniente partire da 100 partecipanti e ragionare nel modo seguente: se il 10% si ritira dopo 5 km, allora dei 100 che sono partiti ne rimangono 90; dopo altri 5 km si ritira il 20% di 90, quindi ne rimangono 72 (l'80% di 90). Il 50% di 72, cioè 36 su 100, arrivano al traguardo. Un modo equivalente, ma più formale, è quello di eseguire il calcolo $0,9 \cdot 0,8 \cdot 0,5 \cdot a = 0,36 \cdot a$.



Domanda

Il 10% dei partecipanti a una corsa si ritira dopo 5 km . Il 20% dei rimanenti si ritira dopo altri 5 km . Solo il 50% di quelli rimasti arriva al traguardo.

Quale percentuale dei partecipanti alla corsa è giunta al traguardo?

Per rispondere clicca su una delle alternative.

- A 80%
- B 20%
- C 50%
- D 36%

Risposta corretta: D

LIVELLO 5

La domanda coinvolge i concetti di ordine di grandezza di un numero e di rappresentazione in notazione scientifica. Richiede inoltre l'uso di stime numeriche e della proprietà del prodotto di potenze che hanno la stessa base.

Per rispondere correttamente l'allievo/a può osservare che la potenza di 10 che meglio approssima il prodotto $3,14 \cdot 6,28$ è 10, quindi la potenza di 10 che meglio approssima il risultato della moltiplicazione fornita nel testo è $10 \cdot 10^{22} \cdot 10^{15}$ cioè 10^{38} . Operare in questo modo richiede una buona conoscenza dei concetti di ordine di grandezza e di stima numerica. Un'altra strategia è quella di eseguire il calcolo con la calcolatrice. In questo caso la difficoltà si sposta sulla capacità di interpretare in modo corretto il risultato, riconoscendo quale, fra le diverse opzioni, approssima meglio l'*output* fornito dalla calcolatrice (per esempio 1.97192 E38).

Domanda

Quale delle seguenti potenze di 10 approssima meglio il risultato della moltiplicazione $3,14 \cdot 10^{22} \cdot 6,28 \cdot 10^{15}$?

Per rispondere clicca su una delle alternative.

- A 10^{38}
- B 10^{37}
- C 10^{330}
- D 10^{331}

Risposta corretta: A



ESEMPIO 2

Tutte le domande di questo esempio richiedono l'utilizzo del calcolo letterale.

Tutte le domande, a eccezione della domanda di Livello 5, fanno riferimento al Traguardo per lo sviluppo delle competenze nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica per il grado 10 "Si muove con sicurezza nel calcolo numerico e simbolico; applica correttamente le proprietà delle operazioni con i numeri reali; realizza ordinamenti, calcola ordini di grandezza ed effettua stime numeriche e approssimazioni. Risolve equazioni e disequazioni". La domanda di Livello 5 fa riferimento al Traguardo "Produce argomentazioni esplicitando la tesi, utilizzando conoscenze e forme argomentative pertinenti alla tesi oggetto di argomentazione".

Tutte le domande, a eccezione della domanda di Livello 5, afferiscono alla dimensione *Conoscere* del Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica. La domanda di Livello 5 afferisce alla dimensione *Argomentare*.

LIVELLO 2

Questa domanda riguarda un'espressione algebrica che contiene una sola lettera e che richiede la moltiplicazione di un monomio per un binomio allo scopo di riconoscere, tra più espressioni, quella equivalente all'espressione data. L'allievo/a, per individuare il risultato corretto fra quelli forniti, deve conoscere la proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione e la proprietà del prodotto di potenze che hanno la stessa base. È possibile rispondere utilizzando anche altre strategie: si possono escludere le opzioni B, C e D osservando che, per esempio, se $a = 1$, nessuna delle espressioni contenute nelle opzioni B, C e D è equivalente all'espressione data. Questa strategia richiede però di lavorare a livello semantico, utilizzando la conoscenza che due espressioni algebriche sono equivalenti se le due funzioni corrispondenti assumono lo stesso valore per ogni possibile valore delle variabili.

Domanda

Per rispondere clicca su una delle alternative.

L'espressione $a(a + a^2)$ si può scrivere come

A $a^2 + a^3$

B a^4

C $2a + a^3$

D a^3

Risposta corretta: A



LIVELLO 3

Questa domanda richiede di calcolare il valore di un'espressione letterale in una sola variabile per alcuni valori assegnati alla variabile stessa. L'allievo/a per rispondere può sostituire i valori dati nell'espressione $n^2 + 2n + 1$ oppure riconoscere l'equivalenza $n^2 + 2n + 1 = (n + 1)^2$ e calcolare 4^2 e 5^2 .

<p>Domanda</p> <p>Considera la formula $n^2 + 2n + 1$ al variare di n nei numeri naturali.</p>	<p>Domanda 1/2</p> <p>Digita i completamenti nelle caselle.</p> <p>Osserva e completa la seguente tabella:</p> <table border="1"><thead><tr><th>n</th><th>$n^2 + 2n + 1$</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>3</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>4</td><td><input type="text"/></td></tr></tbody></table>	n	$n^2 + 2n + 1$	1	4	2	9	3	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
n	$n^2 + 2n + 1$										
1	4										
2	9										
3	<input type="text"/>										
4	<input type="text"/>										

Risposta corretta: 16; 25 (corretta se sono corrette entrambe le risposte)

LIVELLO 4

Questa domanda riguarda l'uso della proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione. Rispetto alla domanda di Livello 2 l'allievo/a deve eseguire una fattorizzazione anche se può escludere le opzioni A, B e D sostituendo opportuni valori alla variabile delle espressioni oppure utilizzando le proprietà delle potenze. Può anche eseguire la moltiplicazione indicata nell'opzione C ottenendo l'espressione $b^2 + b^3$.

<p>Domanda</p> <p>Per rispondere clicca su una delle alternative.</p> <p>L'espressione $b^2 + b^3$ è equivalente a</p> <p>A <input type="radio"/> b^6</p> <p>B <input type="radio"/> b^5</p> <p>C <input type="radio"/> $b^2(1 + b)$</p> <p>D <input type="radio"/> $2b^5$</p>
--

Risposta corretta: C



LIVELLO 5

Questa domanda richiede di produrre un'argomentazione in ambito algebrico. Per rispondere l'allievo/a deve scomporre in fattori $n^2 + 2n + 1$ riconoscendo l'equivalenza $n^2 + 2n + 1 = (n + 1)^2$.

<p>Domanda</p> <p>Considera la formula $n^2 + 2n + 1$ al variare di n nei numeri naturali.</p>	<p>Domanda 2/2</p> <p>Giacomo afferma che, sostituendo nella formula un qualsiasi numero naturale n, si ottiene un quadrato perfetto.</p> <p>Spiega perché Giacomo ha ragione.</p> <p><i>Digita la risposta nella casella.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>√ x/y xⁿ ∞ [] π ≤ ≥</p><p>× ÷ ±</p><div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div></div>
---	--

Risposta corretta: $n^2 + 2n + 1 = (n + 1)^2$



SPAZIO E FIGURE

Queste domande hanno lo scopo di esemplificare i Livelli presenti nell'ambito Spazio e figure mettendo in luce il passaggio da un Livello a un altro in termini di contenuti e processi necessari per rispondere correttamente alle domande.

Le seguenti domande riguardano le competenze legate al calcolo di aree e di perimetri.

Le domande dei Livelli 3 e 4 fanno riferimento al Traguardo per lo sviluppo delle competenze nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica per il grado 10 *“Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni possedute, le loro relazioni con ciò che si vuole determinare e la coerenza e plausibilità del procedimento risolutivo e dei risultati trovati”*.

La domanda di Livello 5 fa riferimento al Traguardo per lo sviluppo delle competenze nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica per il grado 10 *“Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Utilizza proprietà delle figure geometriche e teoremi per il calcolo di lunghezze, aree e volumi”*.

La domanda di Livello 5 afferisce alla dimensione *Conoscere* del Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica, mentre le altre domande afferiscono alla dimensione *Risolvere problemi*.

LIVELLO 3

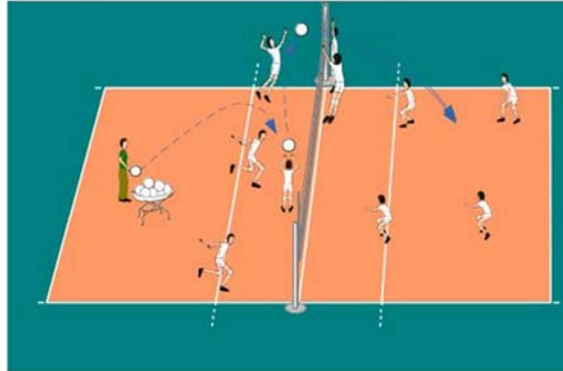
In questa domanda si richiede di calcolare, in un contesto reale, l'area di un rettangolo noto il suo perimetro. Per rispondere correttamente l'allievo/a può determinare il semiperimetro del campo (27m) e sottrarre la lunghezza del lato più lungo ($27\text{m} - 18\text{m} = 9\text{m}$) per calcolare la lunghezza del lato più corto.

L'area del campo di pallavolo è pertanto: $18\text{m} \cdot 9\text{m} = 162\text{m}^2$.



Domanda

Il lato più lungo di un campo di pallavolo di forma rettangolare misura 18 m . Il perimetro del campo è 54 m .



Qual è l'area del campo di pallavolo?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta: m²

Risposta corretta: 162

LIVELLO 4

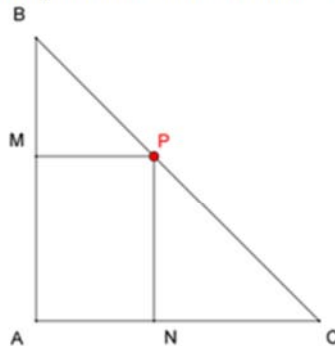
Questa domanda richiede di riconoscere e utilizzare proprietà relative alla similitudine tra triangoli. L'allievo/a deve analizzare con attenzione una figura geometrica di cui sono fornite alcune caratteristiche al fine di ricavare i dati necessari per calcolare il perimetro di un rettangolo. Per rispondere correttamente a questa domanda l'allievo/a può seguire diverse strategie, per esempio riconoscere la similitudine dei triangoli ABC , NPC e PMB ; poiché $AB = AC$, anche $PN = NC$ e $BM = MP$. Quindi $PN = AB - MP = 7$; infine deve calcolare il perimetro del rettangolo $(5 + 5 + 7 + 7)$ cm = 24cm.



Domanda

Il triangolo rettangolo isoscele ABC ha i cateti che misurano 12 cm.

P è un punto che appartiene all'ipotenusa BC . M e N sono le proiezioni di P sui cateti AB e AC . Il segmento MP misura 5 cm.



Quanto misura il perimetro del rettangolo $ANPM$?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta: cm

Risposta corretta: 24

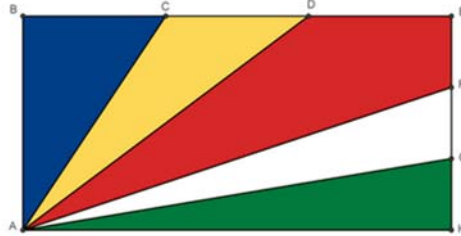
LIVELLO 5

Questa domanda richiede di determinare l'area di un triangolo in posizione non standard. Per rispondere l'allievo/a deve ricavare le misure da un'attenta analisi della figura: può calcolare la misura della base CD ($120\text{cm} : 3 = 40\text{cm}$) del triangolo ACD e individuare la misura dell'altezza relativa, riconoscendo che essa ha la stessa lunghezza di EH , cioè 60cm . Ottiene così l'area richiesta calcolando $(40 \cdot 60) / 2 \text{ cm}^2 = 1200\text{cm}^2$.

Si osservi che il dato relativo alla divisione del lato EH in tre parti uguali è utile per descrivere la bandiera, ma è superfluo ai fini della risoluzione del problema.



Domanda



In figura è rappresentata la bandiera delle Seychelles:

- BE misura 120 cm ed è diviso in tre parti di uguali lunghezze dai punti C e D
- EH misura 60 cm ed è diviso in tre parti di uguali lunghezze dai punti F e G

Qual è l'area del triangolo ACD?

Digita il risultato nella casella.

Risultato: cm²

Risposta corretta: 1200



RELAZIONI E FUNZIONI

Queste domande hanno lo scopo di esemplificare i Livelli presenti nell'ambito Relazioni e funzioni mettendo in luce il passaggio da un Livello a un altro in termini di contenuti e processi necessari per rispondere correttamente alle domande.

Le domande riguardano le funzioni lineari.

La domanda di Livello 1 fa riferimento al Traguardo per lo sviluppo delle competenze del Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica per il grado 10 *“Utilizza semplici modelli matematici dati per descrivere situazioni e fenomeni reali”*; le altre domande fanno riferimento al Traguardo *“Comprende e utilizza diverse forme di rappresentazione, passando dall'una all'altra a seconda delle esigenze (grafica, numerica, simbolica, nella lingua naturale)”*.

La domanda di Livello 1 afferisce alla dimensione *Risolvere problemi* del Quadro di riferimento delle Prove INVALSI di Matematica mentre le altre domande afferiscono alla dimensione *Conoscere*.

LIVELLO 1

La domanda riguarda una relazione lineare tra grandezze, espressa attraverso un linguaggio non simbolico, in un contesto reale. Per rispondere l'allievo/a deve calcolare il valore dell'*output* (numero di scarpa) in corrispondenza di un *input* assegnato (lunghezza del piede).

Domanda

Nella maggior parte dei paesi europei i numeri di scarpa sono espressi in punti francesi con un piccolo adattamento di 1,5 cm.

Per calcolare il numero di scarpa in base alla lunghezza del piede in cm si utilizza la seguente formula:

$$\text{numero scarpa} = (\text{lunghezza del piede in cm} + 1,5) \cdot \frac{3}{2}$$

Se una persona ha la lunghezza del piede di 26,5 cm, che numero ha la sua scarpa?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta:

Risposta corretta: 42



LIVELLO 2

Per rispondere con piena consapevolezza a questa domanda l'allievo/a deve sapere che le coordinate di un punto che appartiene a una retta sono soluzioni di ogni equazione lineare che rappresenta la retta e poi riconoscere la coppia ordinata che è soluzione di entrambe le equazioni lineari di cui è fornita la rappresentazione grafica. È però anche possibile rispondere più semplicemente, osservando sul grafico che il punto di intersezione delle due rette ha coordinate (3; 3). È anche possibile affrontare algebricamente il quesito, per esempio sostituendo le coordinate dei punti nelle equazioni date.

Domanda
Osserva la figura.

Quale punto ha coordinate che sono soluzione di entrambe le equazioni rappresentate con i grafici in figura?

Fai riferimento alla figura a sinistra e clicca su una delle alternative.

- A (0;0)
- B (0;6)
- C (1;1)
- D (3;3)

Risposta corretta: D



LIVELLO 3

In questa domanda l'allievo/a deve riconoscere le coppie ordinate che sono soluzioni di un'equazione lineare di cui è fornita anche una rappresentazione grafica. Rispetto alla domanda di Livello 2 occorre riconoscere l'appartenenza a una stessa retta di più punti: l'approccio puramente grafico non è sufficiente per stabilire l'appartenenza o meno dei punti alla retta data; in alcuni casi occorre sostituire le coordinate dei punti nell'equazione della retta.

Domanda
Considera la retta r di equazione $y = 1,1x + 2,2$.

Domanda 1/2
Stabilisci se i seguenti punti appartengono alla retta r .
Per rispondere clicca su una alternativa in ogni riga.

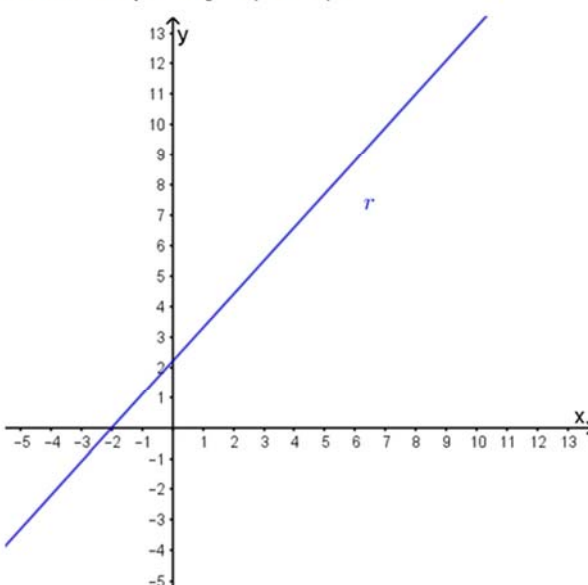
1. $A(1; 3)$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. $B(-2; 0)$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. $C(-3; 2,1)$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. $D(8; 11)$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Risposta corretta: Non Appartiene - Appartiene - Non appartiene - Appartiene (La risposta alla domanda è corretta se sono corrette almeno 3 risposte su 4)



LIVELLO 5

Lo stimolo della domanda non cambia rispetto a quello della domanda di Livello 3, ma in questo caso l'allievo/a deve determinare l'ordinata di un punto di cui è nota l'ascissa affinché il punto appartenga alla retta. La focalizzazione è sul linguaggio specifico utilizzato nella richiesta per cui occorre comprendere che il valore del parametro b è il valore di y corrispondente all'ascissa del punto P .

<p>Domanda</p> <p>Considera la retta r di equazione $y = 1,1x + 2,2$.</p> 	<p>Domanda 2/2</p> <p>Dato il punto $P(-1; b)$, determina il valore di b affinché P appartenga alla retta r.</p> <p><i>Digita la risposta nella casella.</i></p> <p>Risposta: $b =$ <input type="text"/></p>
---	---

Risposta corretta: 1,1



DATI E PREVISIONI

Queste domande hanno lo scopo di esemplificare i singoli Livelli dell'ambito Dati e previsioni mettendo in luce il passaggio da un Livello a un altro in termini di contenuti e processi necessari per rispondere correttamente alle domande.

Tutte le domande riguardano gli indici statistici di posizione, in particolare la moda (la prima domanda) e la media aritmetica semplice e ponderata (le altre).

Le domande dei Livelli 1 e 4 fanno riferimento al Traguardo per lo sviluppo delle competenze del Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica per il grado 10 *“Rappresenta, elabora, analizza e interpreta dati per descrivere situazioni e individuare caratteristiche di un fenomeno o di una situazione, eventualmente anche allo scopo di produrre ipotesi e prendere decisioni”*. La domanda di Livello 2 fa riferimento al Traguardo *“Riconosce, fra diverse argomentazioni, quelle che sono adeguate a sostenere una determinata tesi; produce esempi e controesempi utili a confermare o a confutare una determinata affermazione”*. La domanda di Livello 5 fa riferimento al Traguardo *“Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni possedute, le loro relazioni con ciò che si vuole determinare e la coerenza e plausibilità del procedimento risolutivo e dei risultati trovati”*.

La domanda di Livello 1 afferisce alla dimensione *Conoscere*, la domanda di Livello 2 afferisce alla dimensione *Argomentare*, mentre le domande dei Livelli 4 e 5 afferiscono alla dimensione *Risolvere problemi*.

LIVELLO 1

Per rispondere a questa domanda l'allievo/a deve sapere che la moda è la classe più frequente di una distribuzione e riconoscerla, nel diagramma circolare, come la categoria che corrisponde al settore circolare di maggiore ampiezza.



Domanda

I 30 alunni di una classe hanno svolto un'indagine statistica sullo sport preferito da ciascuno. Il grafico seguente rappresenta i dati raccolti.



Qual è la moda della distribuzione dei dati?

Fai riferimento al grafico e digita la risposta alla domanda.

Risposta:

Risposta: Calcio

LIVELLO 2

La domanda riguarda il concetto di media aritmetica, in particolare la proprietà che afferma che la media aritmetica non cambia quando a un insieme di dati se ne aggiungono altri uguali alla media stessa.

Domanda

Marta ha sostenuto quattro esami all'università e ha preso i seguenti voti: 25, 27, 29, 27. Afferma che, per mantenere la media aritmetica dei quattro voti, al prossimo esame deve prendere 27.

Marta ha ragione. Perché?

Per rispondere clicca su una delle alternative.

- A Perché 27 è la moda
- B Perché 27 è la mediana
- C Perché 27 è compreso tra 25 e 29
- D Perché 27 è la media aritmetica dei voti già presi

Risposta: D




LIVELLO 4

La domanda riguarda ancora il concetto di media aritmetica. Per rispondere l'allievo/a non deve solo riconoscere una proprietà della media, ma calcolare l'elemento mancante in una serie di valori assegnati per ottenere una data media. Per calcolarlo può utilizzare diverse strategie, per esempio può risolvere l'equazione $(2+1+4+3+6+3+x):7=3$. Può anche ragionare nel seguente modo: se la media aritmetica di sette lanci è 3, allora la somma degli esiti dei sette lanci è 21; poiché la somma degli esiti dei primi sei lanci è 19, vuol dire che l'esito del settimo lancio deve essere 2.

Domanda

Si lancia sette volte un dado con le facce numerate da 1 a 6. In tabella sono riportati gli esiti dei primi sei lanci.



Primo lancio	2
Secondo lancio	1
Terzo lancio	4
Quarto lancio	3
Quinto lancio	6
Sesto lancio	3
Settimo lancio

Se la media aritmetica dei numeri ottenuti nei sette lanci è 3, qual è stato l'esito del settimo lancio?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta:

Risposta corretta: 2

LIVELLO 5

La domanda riguarda il concetto di media aritmetica ponderata. L'allievo/a deve prima calcolare, per differenza, il numero delle donne e poi calcolare la media pesata fra i due gruppi

$$\left(\frac{18 \cdot 42 + 42 \cdot 36}{60} \right).$$

Domanda

In un'azienda ci sono 60 dipendenti. Gli uomini sono 18 e hanno un'età media di 42 anni, le donne hanno un'età media di 36 anni. Qual è l'età media dei dipendenti dell'azienda?

Digita la risposta alla domanda.

Risposta:

Risposta: 37,8