



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FORF040008**

**I. P. "RUFFILLI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FORF040008	istituto professionale	73,0	21,3	4,5	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
FORLI' CESENA		59,7	31,0	7,6	1,7	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA		56,4	33,7	8,2	1,7	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	1,7	2,6	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	85,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,9	93,6	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	100,0	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	86,7	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,1	5,7	6,4



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FORF040008
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	3
Restauro	0
Scienze	0
Altro	7

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FORF040008
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FORF040008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FORF040008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FORF040008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FORF040008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FORLI' CESENA	52	96,0	-	0,0	2	4,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,9	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	94,1	93,5	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,3	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		35,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		5,9	24,7	24,9
Più di 5 anni	X	23,5	31,8	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		61,1	61,3	73,3
Reggente	X	22,2	9,0	5,2
A.A. facente funzione		16,7	29,7	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	90,0	74,7	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	10,0	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,0	9,6	10,7
Più di 5 anni		60,0	49,4	52,9

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	7,8	9,5	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	19,6	20,2	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	7,8	15,4	13,4	11,8
Più di 5 anni	33	64,7	54,9	59,3	62,0

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	14,6	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,7	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	11,5	9,8	7,4
Più di 5 anni	3	50,0	66,2	56,2	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	10,0	6,3	11,9	11,3

Da più di 1 a 3 anni	2	20,0	14,8	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	11,0	10,2	8,6
Più di 5 anni	5	50,0	67,9	66,0	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale FORL' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	66,7	16,5	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,3	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	8,2	10,2	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	66,0	69,3	73,9

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: FORF040008	67,5	87,2	93,8	97,2	100,0	99,0	83,4	100,0
- Benchmark*								
FORL' CESENA	74,9	86,4	89,5	94,1	100,0	98,0	94,8	96,7
EMILIA ROMAGNA	70,8	83,3	84,4	89,4	94,1	94,9	92,5	87,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: FORF040008	0,0	28,6	25,0	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
FORL' CESENA	0,0	29,8	29,9	26,8	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	25,9	25,2	23,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: FORF040008	10,9	40,6	23,8	15,8	8,9	0,0	4,8	29,4	32,5	15,1	17,5	0,8
- Benchmark*												
FORLÌ CESENA	9,0	38,4	28,7	14,2	9,7	0,0	6,3	21,5	32,1	19,7	20,2	0,3
EMILIA ROMAGNA	9,1	38,6	30,0	13,9	8,3	0,1	8,9	25,8	27,3	19,7	17,7	0,6
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FORF040008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FORLÌ CESENA	0,2	0,7	1,8	1,1	1,0
EMILIA ROMAGNA	0,5	0,8	1,3	1,9	1,7
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FORF040008	10,8	5,0	0,7	0,0	0,7
- Benchmark*					
FORLÌ CESENA	6,3	3,4	3,0	0,5	0,3
EMILIA ROMAGNA	9,3	4,3	2,6	1,3	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: FORF040008	1,3	0,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FORLÌ CESENA	1,5	1,2	0,3	0,0	0,3
EMILIA ROMAGNA	2,4	1,2	1,1	1,0	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FORF040008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>174,1</b>	<b>182,0</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	166,6	↓	↓	↓	0,5
FORF040008 - 2 A	179,4	↑	↔	↑	11,8
FORF040008 - 2 B	167,8	↓	↓	↓	-3,9
FORF040008 - 2 C	176,6	↔	↓	↑	8,3
FORF040008 - 2 E	168,2	↓	↓	↓	-4,4
FORF040008 - 2 F	173,8	↔	↓	↔	1,6
FORF040008 - 2 G	140,2	↓	↓	↓	-33,6
FORF040008 - 2 G	140,6	↓	↓	↓	-28,8
<b>Riferimenti</b>		<b>172,3</b>	<b>177,0</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,4	↓	↓	↓	-16,8
FORF040008 - 5 AG	148,4	↓	↓	↓	-23,2
FORF040008 - 5 AG	117,3	↓	↓	↓	-52,1
FORF040008 - 5 C	182,8	↑	↑	↑	11,5
FORF040008 - 5 E	143,4	↓	↓	↓	-31,8
FORF040008 - 5 F	155,2	↓	↓	↓	-17,4

Istituto: FORF040008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>174,0</b>	<b>184,2</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	175,8	↔	↓	↑	6,4
FORF040008 - 2 A	177,7	↔	↓	↑	7,7
FORF040008 - 2 B	181,5	↑	↔	↑	6,5
FORF040008 - 2 C	174,9	↔	↓	↑	3,7
FORF040008 - 2 E	162,4	↓	↓	↓	-13,4
FORF040008 - 2 F	166,6	↓	↓	↓	-9,7
FORF040008 - 2 G	191,6	↑	↑	↑	13,8
FORF040008 - 2 G	185,1	↑	↔	↑	12,6
<b>Riferimenti</b>		<b>175,2</b>	<b>181,6</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	169,9	↓	↓	↔	-7,6
FORF040008 - 5 AG	154,4	↓	↓	↓	-24,1
FORF040008 - 5 AG	130,4	↓	↓	↓	-44,0
FORF040008 - 5 C	176,0	↔	↓	↑	-2,3
FORF040008 - 5 E	185,0	↑	↔	↑	6,2
FORF040008 - 5 F	187,9	↑	↑	↑	11,8

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FORF040008 - 2 A	30,0	25,0	25,0	15,0	5,0
FORF040008 - 2 B	38,9	27,8	22,2	11,1	0,0
FORF040008 - 2 C	28,6	28,6	33,3	9,5	0,0
FORF040008 - 2 E	38,9	38,9	16,7	5,6	0,0
FORF040008 - 2 F	11,1	55,6	33,3	0,0	0,0
FORF040008 - 2 G	76,5	11,8	11,8	0,0	0,0
FORF040008 - 2 G	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	39,2	30,8	22,5	6,7	0,8
Emilia-Romagna	26,0	39,4	24,1	8,8	1,7
Nord est	16,0	37,3	33,5	11,9	1,3
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FORF040008 - 2 A	20,0	55,0	15,0	10,0	0,0
FORF040008 - 2 B	23,5	35,3	29,4	11,8	0,0
FORF040008 - 2 C	33,3	38,1	23,8	0,0	4,8
FORF040008 - 2 E	66,7	11,1	11,1	11,1	0,0
FORF040008 - 2 F	33,3	44,4	16,7	5,6	0,0
FORF040008 - 2 G	5,6	50,0	33,3	11,1	0,0
FORF040008 - 2 G	0,0	37,5	50,0	12,5	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	28,3	39,2	23,3	8,3	0,8
Emilia-Romagna	36,7	36,1	18,4	6,8	1,9
Nord est	23,3	35,9	23,2	13,6	4,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FORF040008 - 5 AG	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FORF040008 - 5 AG	60,9	21,7	17,4	0,0	0,0
FORF040008 - 5 C	21,0	26,3	36,8	15,8	0,0
FORF040008 - 5 E	71,4	14,3	7,1	7,1	0,0
FORF040008 - 5 F	47,1	29,4	11,8	11,8	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	53,8	21,2	17,5	7,5	0,0
Emilia-Romagna	28,5	35,3	25,0	9,5	1,7
Nord est	23,7	34,6	29,7	10,8	1,1
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FORF040008 - 5 AG	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FORF040008 - 5 AG	69,6	26,1	4,4	0,0	0,0
FORF040008 - 5 C	26,3	47,4	21,0	5,3	0,0
FORF040008 - 5 E	28,6	21,4	35,7	14,3	0,0
FORF040008 - 5 F	35,3	23,5	11,8	23,5	5,9
Istituti Professionali e IeFP Statali	47,5	27,5	15,0	8,8	1,2
Emilia-Romagna	40,6	27,3	21,3	8,2	2,6
Nord est	30,9	31,2	23,6	10,3	4,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FORF040008 - 5 AG	71,4	14,3	14,3
FORF040008 - 5 AG	43,5	56,5	0,0
FORF040008 - 5 C	42,1	36,8	21,0
FORF040008 - 5 E	35,7	42,9	21,4
FORF040008 - 5 F	17,6	64,7	17,6
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,8	47,5	13,8
Emilia-Romagna	33,8	50,1	16,1
Nord est	32,4	51,4	16,2
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FORF040008 - 5 AG	57,1	42,9	0,0
FORF040008 - 5 AG	39,1	52,2	8,7
FORF040008 - 5 C	26,3	42,1	31,6
FORF040008 - 5 E	28,6	50,0	21,4
FORF040008 - 5 F	35,3	41,2	23,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	35,0	46,2	18,8
Emilia-Romagna	19,8	55,6	24,6
Nord est	16,8	58,3	24,9
Italia	29,5	53,0	17,5

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	FORF040008	Regione	Italia	
2015	31,9	26,7	19,3	
2016	50,8	32,6	23,0	
2017	45,6	32,9	23,6	

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FORF040008	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	20,0	10,6	17,9
	Tempo determinato	43,3	35,2	34,5
	Apprendistato	23,3	27,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	13,3	13,9	13,1
	Altro	0,0	12,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	7,6	4,9	9,9
	Tempo determinato	30,3	34,8	36,5
	Apprendistato	22,7	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	21,2	10,3	11,6
	Altro	18,2	21,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	2,1	4,6	9,8
	Tempo determinato	38,3	33,1	35,9
	Apprendistato	19,1	30,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,8	2,5
	Tirocinio	17,0	10,3	10,0
	Altro	23,4	20,5	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FORF040008	Regione	Italia
2015	Agricoltura	10,0	7,8	5,2
	Industria	16,7	29,1	23,4
	Servizi	73,3	63,1	71,3
2016	Agricoltura	7,6	6,5	4,4
	Industria	18,2	27,6	21,7
	Servizi	74,2	65,8	73,9
2017	Agricoltura	19,1	6,6	4,6
	Industria	8,5	27,9	21,6
	Servizi	72,3	65,5	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FORF040008	Regione	Italia
2015	Alta	3,3	12,3	10,1
	Media	46,7	46,4	54,8
	Bassa	50,0	41,3	35,1
2016	Alta	7,6	11,3	9,5
	Media	63,6	48,8	56,9
	Bassa	28,8	39,8	33,6
2017	Alta	17,0	12,2	10,1
	Media	40,4	51,9	60,0
	Bassa	42,6	35,9	29,9

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	50,0	73,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,0	55,9	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	66,7	72,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	83,3	57,4	36,6
Altro	No	50,0	13,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	66,7	86,8	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	86,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	50,0	67,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	33,3	58,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	66,7	80,9	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	83,3	73,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	16,7	58,8	61,5
Altro	No	33,3	14,7	8,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
---------------	-------------------------	---------------------------	--	-------------------------

	FORF040008	FORLI' CESENA		
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	33,3	72,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	33,3	45,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,3	57,4	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	16,2	15,2

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	97,1	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,7	89,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	23,5	20,7
Non sono previste	No	0,0	1,5	2,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	97,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	94,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	20,6	12,6
Non sono previsti	No	0,0	1,5	1,4

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	91,2	91,7
Classi aperte	Si	16,7	51,5	38,0

Gruppi di livello	Sì	66,7	70,6	62,2
Flipped classroom	Sì	50,0	51,5	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	14,7	11,9
Metodo ABA	No	0,0	7,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	16,7	2,9	3,3
Altro	No	83,3	38,2	38,4

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	16,7	26,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	16,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	22,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	83,3	47,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	51,5	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	51,5	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	26,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	25,0	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	13,2	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	100,0	66,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	2,9	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	16,7	20,6	27,2
Lavori socialmente utili	Sì	33,3	25,0	11,5
Altro	No	0,0	1,5	1,5

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FORF040008	Provinciale % FORLI' CESENA	Regionale % EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	91,2	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	75,0	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	79,4	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	100,0	66,2	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	66,7	39,7	42,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,0	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	50,0	80,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	16,7	55,2	64,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	83,3	64,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	83,3	79,1	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	33,3	55,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,7	73,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	66,7	49,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	79,1	73,0

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	73,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	35,3	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	100,0	72,1	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	86,8	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	50,0	64,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	16,7	42,6	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	50,0	39,7	23,0
Altro	No	33,3	22,1	19,6

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	16,7	58,8	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	27,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	52,9	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	88,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	0,0	39,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	83,3	73,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	88,2	83,6
Altro	No	33,3	14,7	11,8

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	66,7	67,6	55,6
Incontri tra docenti per definire le	Si	33,3	47,1	46,7

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	61,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	16,7	45,6	48,1
Altro	No	50,0	26,5	17,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	33,3	48,5	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	83,3	73,5	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,7	20,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	83,3	88,2	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	36,8	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	50,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	94,1	87,0
Altro	No	66,7	29,4	17,9

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FORF040008	75,6	24,4
FORLI' CESENA	61,4	38,6
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1



### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FORF040008	100,0	100,0
- Benchmark*		
FORLI' CESENA	99,7	99,4
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,5
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	83,3	94,1	95,0
Impresa formativa simulata	No	33,3	42,6	33,6
Attività estiva	Sì	100,0	80,9	56,4
Attività all'estero	Sì	50,0	61,8	51,9
Attività mista	No	16,7	29,4	38,0
Altro	No	16,7	17,6	16,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	33,3	67,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	83,3	73,1	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	91,0	84,9

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,5	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	19,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	43,9	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	31,8	36,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,5	0,8
1% - 25%		0,0	19,7	30,6
>25% - 50%	X	50,0	48,5	39,3
>50% - 75%		50,0	18,2	20,8
>75% - 100%		0,0	12,1	8,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	26,2	25,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	10.719,3	7.329,5	8.394,0	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	285,8	195,6	199,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	5,6	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	22,2	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	38,9	45,0	31,9
Lingue straniere	No	50,0	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	5,6	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,1	19,9	20,5
Sport	No	0,0	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,2	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	44,4	42,4	27,5
Altri argomenti	Si	55,6	35,1	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		60,0	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,0	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	22,5	24,6
Altro	X	5,0	2,9	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,6	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	17,4	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,5	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,3	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,3	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	50,0	5,4	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,0	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,3	7,0	6,8
Altro	1	50,0	6,5	14,0	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	46,7	48,3	36,6
Rete di ambito	0	0,0	31,5	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,6	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,7	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,8	13,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	39,1	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	27,2	21,0	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,7	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,4	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,5	10,8	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			14,2	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			27,6	21,5	17,6
Scuola e lavoro			0,8	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			2,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			27,0	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	25,0	43,1	5,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità			20,0	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,0	6,0	5,5
Altro	33,0	56,9	3,7	22,6	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,9	4,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	50,0	2,9	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,9	2,2

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	21,7	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,0	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,4	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	13,0	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,9	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,8	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	1,4	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,8	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,4	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,4	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	6,3	4,8
Altro	0	0,0	13,0	8,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FORF040008		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	44,9	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	17,4	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,1	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,5	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	30,0	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	65,0	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	55,0	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,0	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	80,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	100,0	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	80,0	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	93,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	65,0	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	55,0	43,4	44,6
Continuità	No	55,0	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	Sì	25,0	23,4	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,2	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	17,4	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,2	2,7	4,1
Accoglienza	11.7	7,7	6,8	8,0
Orientamento	15.6	11,2	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	19.5	5,1	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.2	4,1	5,0	5,5
Temi disciplinari	6.2	16,6	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	19.5	5,8	6,0	8,1
Continuità	0.0	1,9	2,3	3,3
Inclusione	4.7	6,4	8,3	8,5
Altro	16.4	2,3	3,0	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---	-------------------------

Nessuna rete		0,0	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,0	9,7	14,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,3
7 o più reti		85,0	81,1	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,0	57,1	56,4
Capofila per una rete		10,0	25,7	24,9
Capofila per più reti		20,0	17,1	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,1	77,9	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	19,0	30,3	32,3
Regione	0	7,9	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,7	14,6	11,7
Unione Europea	0	0,0	4,0	5,3
Contributi da privati	0	3,2	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	1	57,1	39,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	15,9	11,5	9,7



Per accedere a dei finanziamenti	0	11,1	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	60,3	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,8	4,2	3,7
Altro	0	7,9	16,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	20,6	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,8	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,8	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,2	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,8	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	12,7	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,2	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,8	3,0	2,3
Altro	0	6,3	7,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,0	54,3	53,0
Università	No	45,0	70,9	77,6

Enti di ricerca	No	15,0	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	70,0	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	45,0	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	30,0	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,0	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,0	73,1	69,1
ASL	Sì	45,0	61,1	56,8
Altri soggetti	No	25,0	32,0	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	60,0	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,0	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	30,0	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	60,0	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	45,0	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	30,0	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,0	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,0	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,0	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	40,0	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	5,0	26,7	27,4
Altro	No	10,0	14,0	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,9	9,5	7,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	81,6	72,4	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	49,8	61,1	66,1	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FORF040008	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,0	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	80,0	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,0	84,2	86,4
Altro	No	15,0	14,7	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

*Contenere il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nei primi due anni di corso.*

*Ridurre al termine del triennio 2019/2022 del 3% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva in esito ai primi due anni di corso.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Intensificare le azioni di sostegno, recupero e aiuto allo studio, predisponendo prove comuni e simulazioni di prove standardizzate.*

#### **2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promuovere la partecipazione ora assai scarsa dei genitori alla vita scolastica (v.elezioni OO.CC.) anche collegandola a iniziative di loro interesse*

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

*Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.*

### **Traguardo**

*Rispetto agli indicatori di scuole con contesti simili, incrementare del 3% il dato relativo al rendimento di livello medio.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Intensificare le azioni di sostegno, recupero e aiuto allo studio, predisponendo prove comuni e simulazioni di prove standardizzate.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Dopo avere deliberato e attuato già dall'anno scolastico 2016/2017 l'obiettivo di processo volto all'incremento delle materie oggetto di sospensione del giudizio nei primi due anni, per consentire nella valutazione un approccio meno selettivo, più aperto alla considerazione della maturazione personale e a una realtà personale e sociale in continuo cambiamento, si conferma la necessità di arricchire ogni possibile forma di aiuto allo studio e di sostegno disciplinare e metodologico, anche in relazione alla Riforma degli istituti Professionali del 2017. Connesso alla prima priorità così come alla seconda relativa alle prove INVALSI è l'incremento delle occasioni di confronto e raccordo con la scuola media. L'individuazione di sanzioni alternative alla sospensione nei casi gravi appare come un obiettivo obbligato e formativo in presenza di situazioni di disagio sociale e personale profondo. L'individuazione di nuovi momenti o strategie di accoglienza e coinvolgimento delle famiglie appare funzionale alla loro presenza nella vita scolastica, alla loro aggregazione e, non ultimo, a legislazione vigente, alla loro partecipazione all'elezione e alla vita degli organi collegiali. Anche lungo questa strada si possono forse raggiungere i traguardi connessi alle due priorità individuate.