

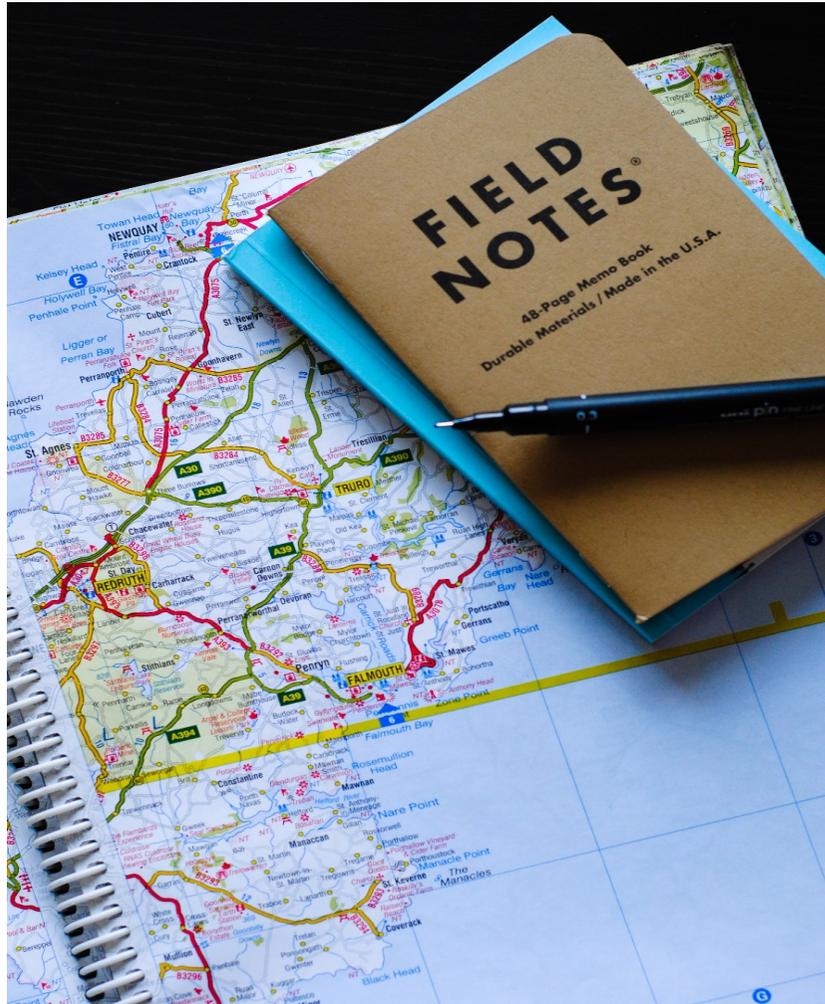


*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

ISTITUTO PROFESSIONALE RUFFILLI

Piano di Miglioramento
2019-2022

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale
(versione 4 novembre 2019)



SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO [DATA DI COMPILAZIONE]
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV [DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 [TITOLO PERCORSO, DATA DI COMPILAZIONE]
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2 [TITOLO PERCORSO – DATA DI COMPILAZIONE]
- 2.3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3 [TITOLO PERCORSO – DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO [DATA DI COMPILAZIONE]
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PDM [DATA DI COMPILAZIONE]

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PDM

- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1 [DATA DI COMPILAZIONE]
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2 [DATA DI COMPILAZIONE]
- 4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3 [DATA DI COMPILAZIONE]
- 4.4 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO

SEZIONE 5: IL PDM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

- 5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI [DATA DI COMPILAZIONE]
- 5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI [DATA DI COMPILAZIONE]
- 5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2019-2022

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo 12/11/2019

Istituto Professionale Ruffilli

Lotta alla dispersione

Obiettivo di Processo 1
intersificare le azioni di sostegno,
recupero e aiuto allo studio

Obiettivo di Processo 2
promuovere la partecipazione ora assai
scarsa dei genitori anche collegandola a
iniziative di loro interesse

Priorità 1
Contenere il numero degli studenti non
ammessi alla classe successiva nei primi due
anni di corso.

Traguardo
Ridurre del 10% nel corso del triennio il
dato.

Prove INVALSI

Obiettivo di Processo 1
predisporre prove comuni e
simulazioni di prove standardizzate

Obiettivo di processo 2
promuovere azioni didattiche più
coinvolgenti e motivanti

Priorità 2
Miglioramento degli esiti delle prove
standardizzate nazionali

Traguardo
Ridurre del 10% il differenziale negativo
rispetto agli indicatori di scuole con contesti
simili, incrementando il dato relativo al
rendimento di livello medio

1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV 12/11/19

Contenere il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nei primi due anni di corso.

Traguardo: Ridurre del 10% nel corso del triennio il dato.

Obiettivo di processo: 1. Intensificare le azioni di sostegno, recupero e aiuto allo studio. 2. Promuovere la partecipazione ora assai scarsa dei genitori alla vita scolastica anche collegandola a iniziative di loro interesse

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo: Ridurre del 10% il differenziale negativo rispetto agli indicatori di scuole con contesti simili, incrementando il dato relativo al rendimento di livello medio.

Obiettivo di processo: 1. Intensificare le azioni di sostegno, recupero e aiuto allo studio, predisponendo prove comuni e simulazioni di prove standardizzate. 2. Promuovere azioni didattiche più coinvolgenti e motivanti.

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

2.1 Lotta alla dispersione 12/11/2019

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

Il percorso di miglioramento 1 è stato individuato sulla base della considerazione dei risultati scolastici degli alunni frequentanti le classi prime e seconde che vedevano una percentuale elevata di abbandoni e non ammissioni alla classe successiva. Le priorità sono state scelte considerando che in sede di autovalutazione è stato sottolineato come il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva sia percentualmente rilevante, specie con riferimento alle classi dei percorsi leFP, nei primi due anni di corso.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Da riportare nel box “Obiettivi di processo collegati al percorso” nella piattaforma PTOF (vedi sopra sottosezione 1.2)

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Intensificare le azioni di sostegno, recupero e aiuto allo studio	Contenere il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nei primi due anni di corso.	
Promuovere la partecipazione dei genitori alla vita scolastica anche collegandola a iniziative di loro interesse	Contenere il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nei primi due anni di corso.	

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Doposcuola per l'inglese e la matematica, tutoraggio
Attività 2	Incontri con i genitori

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

La gestione economica dei progetti viene fatta, anche in termini formali ed amministrativi nelle schede di progetto del Programma Annuale, a cui si rimanda. Lo scopo di questo box non è di duplicare inutilmente la progettazione del Programma Annuale, ma solo di riepilogare sinteticamente le figure ed i costi complessivi presunti, affinché il percorso sia sostenibile dal punto di vista economico.

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Docenti inglese e di matematica, docenti tutor, psicologo	Aula per il doposcuola, aule dell'Istituto	Secondo il FIS	<ul style="list-style-type: none">Il doposcuola quest'anno ha coinvolto solamente gli studenti delle classi prime e seconde e l'aiuto-compiti ha riguardato solo due discipline: matematica e inglese. Il mercoledì è stato svolto l'aiuto-compiti in matematica e il giovedì in inglese (dalle 13,05 alle 14,35). Gli studenti venivano divisi in due sottogruppi (gli studenti delle classi prime erano

separati dagli studenti delle classi seconde) e venivano aiutati nello svolgimento dei compiti oppure, poiché gli studenti a cui viene rivolto il progetto sono gravemente insufficienti e quindi assolutamente non autonomi, venivano svolti i nuclei fondamentali della disciplina riuscendo in questo modo a coinvolgere tutti gli studenti contemporaneamente anche se di sezioni diverse e quindi con compiti diversi. La frequenza obbligatoria ha permesso un lavoro continuativo e quindi un intervento più efficace. È stata annullata l'iscrizione (anche contattando le famiglie) ad alcuni studenti che non erano continuativi favorendo così l'iscrizione a nuovi studenti. In questo progetto è fondamentale la collaborazione dei colleghi di matematica e di inglese, ma anche dei coordinatori di classe per presentare agli alunni e alle famiglie il progetto e motivare la partecipazione. Normalmente nel primo quadrimestre gli studenti faticano a partecipare perché non considerano urgente il recupero

				<p>delle lacune pertanto potrebbe essere utile il prossimo anno (anche per concentrare le risorse) iniziare il doposcuola nel secondo quadrimestre quando negli studenti cresce l'interesse per il recupero delle materie insufficienti. In entrambe le giornate sono stati presenti mediamente tra i 15 e 20 studenti.</p>
Attività 2	Commissione orientamento	Volantini e computer	Secondo il FIS	I ragazzi sono venuti tutti accompagnati dai genitori

2.2 Le Prove INVALSI 12/11/2019

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

Il percorso di miglioramento 2 è stato individuato sulla base della considerazione di una necessaria inversione di tendenza negli esiti delle prove INVALSI giudicata come caratterizzata da qualche criticità.

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
Predisporre prove comuni e predisporre simulazioni di prove standardizzate	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.	Le prove Invalsi sono state sospese causa COVID-19.
Promuovere azioni didattiche più coinvolgenti e motivanti	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.	Per quanto riguarda il progetto Educhange: <ul style="list-style-type: none">• Risultati: nonostante persistano ancora difficoltà nella produzione orale da parte degli studenti sia per motivi linguistici che personali (ad esempio imbarazzo nel parlare di fronte ai compagni e/o a un estraneo) rispetto allo scorso anno si è potuta constatare un maggiore tentativo di mettersi in gioco per riflettere sui global goals oggetto di discussione. Per quanto riguarda il progetto giochi matematici:

- Il progetto ha avuto lo scopo di favorire un positivo approccio degli alunni alla matematica, per migliorare il livello di preparazione e per motivare l'interesse nei confronti della disciplina. Il Progetto ha previsto la partecipazione ai giochi matematici, promossi dall'associazione Gioiamathesis e la partecipazione ai "Giochi d'autunno" della Bocconi.
- La gara dei Giochi d'Autunno" si è svolta in presenza martedì 19 novembre 2020 ed hanno partecipato 16 alunni; la gara dell'associazione Gioiamathesis si è svolta on line il 18 aprile 2020 ed hanno partecipato 7 alunni. I giochi matematici hanno riscosso successo fra gli alunni che si sono dimostrati entusiasti e motivati. Gli alunni Carelli Nicola, Cai Lina, Leone Nicolò e Orecchino Jennifer si sono classificati per la finale. L'attuazione del "Progetto Giochi Matematici 2019-20" ha rappresentato un'esperienza gratificante e coinvolgente, in quanto lo scopo era quello di divulgare la matematica all'insegna della correttezza e per infondere nei ragazzi la cultura della matematica. I risultati sono evidenti dalle statistiche riportate.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	N. medio quesiti svolti
CE					1					
C1										
C2	25%	25%	25%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	2.5 esercizi
L1	0%	0%	0%	10%	60%	20%	0%	10%	0%	4.4 esercizi
L2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	7 esercizi

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	N. medio quesiti svolti
CE	16,83%	19,85%	18,52%	16,73%	13,06%	8,23%	4,51%	1,69%	0,58%	2,44
C1	8,05%	14,61%	15,25%	19,80%	17,62%	12,09%	6,06%	2,17%	0,35%	2,98
C2	2,58%	7,28%	14,72%	20,25%	21,14%	17,12%	10,88%	4,77%	1,26%	3,76
L1	0,53%	1,30%	4,06%	9,22%	16,73%	24,91%	23,67%	14,35%	5,23%	5,13
L2	1,49%	3,47%	8,27%	14,61%	19,28%	23,87%	20,23%	7,40%	1,38%	4,45

BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Prove per classi parallele, simulazioni di prove standardizzate
Attività 2	Giochi matematici; attività comunicative in L2

BOX 2.2.4: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Docenti di matematica, Docenti di lettere, docenti di inglese delle classi seconde e quinte	Aula di informatica	Secondo il FIS	Sono state svolte le simulazioni delle prove Invalsi, ma la prova invalsi non è stata svolta causa COVID-19
Attività 2	Docenti di matematica, Docenti di inglese, docente madrelingua	Aula; LIM	Secondo il FIS o il Bonus Docenti.	Sono stati svolti giochi matematici in presenza e on line. Gli incontri con la madrelingua sono stati positivi.

Sezione 3: Funzionigramma e agenda del miglioramento

3.1 Funzionigramma del miglioramento 13/11/19

Personale	LOTTA ALLA DISPERSIONE			LE PROVE INVALSI		CONTEGGIO
	Doposcuola per l'inglese e la matematica, tutoraggio	Incontri con i genitori	Attività 3	Prove per classi parallele, simulazioni di prove standardizzate	Giochi matematici; attività comunicative in L2	
Camporesi Donatella	Docente doposcuola, tutor			Docente di matematica classe seconda		1
Asioli Agnese	Docente doposcuola			Docente di inglese classe quinta	Docente di inglese L2	2
Rappini Antonella	Docente doposcuola, tutor			Docente di inglese classe seconda e quinta	Docente di inglese L2	
Savorelli Roberto	Docente doposcuola					
Lombardi Enzo	Docente tutor			Docente di italiano classe seconda e quinta		
Bonoli				Docente di		

Valentina				italiano classe seconda		
Fiumana Beatrice				Docente di italiano classe quinta		
Contini Paola				Docente di italiano classe quinta		
Marzocchi Anna				Docente di italiano classe quinta		
Rasi Ruggero				Docente di matematica classe seconda e quinta	Docente giochi matematici	
Costa Elisabetta		Docente commissione elezioni scolastiche		Docente di matematica classe quinta	Docente giochi matematici	
Pellegrino Maria Santa				Docente di inglese classe seconda		
Battaglia Flavia				Docente di inglese classe seconda e quinta		
Petrocelli Paolo	Docente tutor					
Ricci Simonetta	Docente tutor					2
Zaminga	Docente tutor					

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 Lotta alla dispersione 14/11/19

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1 Lotta alla dispersione

Campo libero. Descrivere brevemente cosa si vuole valutare rispetto alle attività che verranno svolte (es.: si vuole indagare se i risultati delle prove comuni rilevano una omogeneità delle classi e se sono state effettuate senza criticità).

Si vuole indagare se i risultati degli studenti a giugno e settembre sono migliorati

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1 Lotta alla dispersione

Nella prima tabella si riportano indicatori di processo (es. numero di partecipanti ad una formazione). Le date indicate nel campo "Quando" corrispondono a quanto indicato nel Diagramma di Gantt.

Attività del	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nei primi due anni di corso.	Analisi risultati esiti scolastici	Giugno/settembre		Gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva per l'OM n.11 del 16 maggio 2020
Attività 2.	open day	Partecipazione agli open day	/dicembre/gennaio		Il 100% dei ragazzi è stato accompagnato dai genitori

Nella seconda tabella si riportano indicatori riferiti agli esiti degli studenti, finalizzati alla rendicontazione sociale (es. numero di certificazioni linguistiche con esito positivo, risultati in scienze all'esame di Stato ...)

Attività del percorso 1 Lotta alla dispersione	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Dati SIDI	Analisi dati del SIDI	Giugno e settembre	Prof. Costa	100% degli alunni sono stati promossi
Attività 2.	Open day	Partecipazione open day	Dicembre/gennaio	Prof. Perfetti	100% dei ragazzi sono stati accompagnati dai genitori

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Le date indicate corrispondono al Diagramma di Gantt. Da replicare per ogni attività di valutazione svolta.

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2 Le prove INVALSI 14/11/19

Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Si vuole indagare se i risultati delle prove INVALSI sono migliorati

Box 4.2.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Attività del percorso 2	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Alunni che partecipano alle prove comuni e alle simulazioni di prove standardizzate	Presenze	Gennaio, febbraio, marzo, aprile		L'80% degli alunni ha partecipato alle simulazioni delle prove standardizzate
Attività 2.	Alunni che partecipano ai Giochi matematici e alle attività comunicative in L2	Presenze	Ottobre, Novembre, marzo, aprile, maggio		80% degli alunni iscritti ha partecipato ai giochi matematici. 3 alunni finalisti. 80% degli alunni iscritti ha partecipato alle attività comunicative in L2

Box 4.2.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2

Attività del percorso2 L'INVALSI	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Dati Invalsi	Analisi dati Invalsi	Giugno e novembre	Prof. Costa	Non sono state effettuate le prove
Attività 2.					
Attività 3.					

4.3 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Campo libero.

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti [data di compilazione]

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 1	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 2	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Tabella da ripetere per ogni risultato da rendicontare

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti [data di compilazione]

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

Condivisione verso l'esterno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

5.3 Verso la rendicontazione 2019-2022

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2019-22 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.